



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره: کارورزی ارزیابی، تجویز و تنظیم کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارورزی: ارزیابی، تجویز و تنظیم کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی

نام بیمارستان / مرکز بالینی: کلینیک شنوایی شناسی، دانشکده توانبخشی

نام بخش / گروه: شنوایی شناسی

مسئول آموزش:

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: گروه شنوایی شناسی

اطلاعات تماس مسئول آموزش:

طول دوره: یک ترم (۶۸ ساعت)

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره (انتظار می رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در جریان این واحد کارآموزی دانشجوی، دانش آموخته شده در واحد پیش نیاز را به کار میگیرد و کاربردهای بالینی آنها را در حضور استاد تمرین می کند. در این واحد کارورزی دانشجوی با پرداختن به نکات دقیق و پیشرفته در جمعیت های خاص؛ به کار گیری ابزارهای مختلف را تمرین نموده و در آنها کسب مهارت می نماید. مطالب این درس با اهداف تعیین شده مرتبط بوده و با وظایف شغلی (حرفه ای) آینده دانشجوی مطابقت دارد. همچنین محتوای این درس فرصت مناسبی برای تمرین عملی مفاهیم نظری یادگرفته شده قبلی است.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار:

در پایان دوره انتظار می‌رود دانشجو:

- قادر به ارزیابی، تجویز و تنظیم وسایل کمک شنوایی و ارتباطی باشد.
- قادر به بکارگیری روش‌های مختلف ارزیابی، تجویز و تنظیم کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی با تاکید بر جمعیت‌های خاص، شیرخواران و سالمندان باشد.

اهم فعالیت‌های یاددهی - یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری:

در این دوره کارآموزی، محتوای آموزشی به صورت عملی و در بالین ارائه می‌شود و به منظور تفهیم بهتر مطالب، از روش‌های آموزشی نظیر کار در گروه‌های کوچک، آموزش‌های مبتنی بر مسأله، روش‌های خودآموزی و آموزش مجازی هم استفاده خواهد شد.

دانشجویان با شرکت فعال در کلینیک، انجام کار عملی و مشاهده ارزیابی، تجویز و تنظیم کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی با تاکید بر جمعیت‌های خاص، شیرخواران و سالمندان مهارت لازم را کسب خواهند کرد.

وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان / کارورزان در دوره بالینی (سیاست‌ها و ضوابط دوره):

رعایت قوانین و مقررات آموزشی

رعایت اخلاق و فرهنگ حرفه‌ای

رعایت قوانین و مقررات انضباطی

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

نوع ارزیابی: تراکمی

ارزشیابی توسط استاد کلینیک بر اساس چک لیست (۵۰٪ نمره)

آزمون کتبی (۵۰٪ نمره)

منابع یادگیری:

-Jason A. Galster, 2019, Audiology Treatment, New York, Thieme,

-Katz, J 2009, & 2015, Handbook of Clinical Audiology, Baltimore: Williams & Wilkins.

- Metz M.J, 2014, *Sandlin's Textbook of Hearing Aid Amplification: technical and clinical considerations*. SanDiego: Singular publishing Group.

- Valente M, 2002, *Hearing aids: Standards, options and Limitations*, NewYork,: Thieme.

- Valente M, 2002, *Hearing aids: Strategies for selecting and verifying hearing aid fitting*, NewYork,: Thieme.

- Dillon H. 2012, *Hearing Aids. 2nd ed. Thieme Publishers. Australia*

۶- جیلوند، حمید. ۱۳۹۵، سمعک، تهران، انتشارات ستایش هستی

برنامه زمان بندی یک روز در هفته:

جلسه	محتوا (مدت ۳ ساعت)
۱	- آشنایی دانشجو با وظایف اخلاقی و حرفه‌ای در کلینیک - آشنایی دانشجو با نحوه ارتباط با استاد، بیمار، پرسنل و دیگر دانشجویان - آشنایی با مراجعه‌کنندگان به کلینیک - آشنایی با مقررات کلینیک - آشنایی با تجهیزات کلینیک، دستگاه‌ها، وسایل و کار آنها - آشنایی با نحوه تقسیم وظایف در کلینیک
۲	- انجام ارزیابی و تجویز سمعک در شیرخواران و کودکان
۳	- تفسیر و به کارگیری نتایج ارزیابی های رفتاری و آزمونهای الکتروفیزیولوژی شنوایی در تجویز سمعک و کمک افزارهای شنوایی
۴	- شناخت انواع قالب
۵	- انجام اندازه گیری های گوش واقعی
۶	- اندازه گیری RECD و به کارگیری آن در تجویز و تنظیم سمعک
۷	- ارزیابی عملکرد سمعک با استفاده از شیوه های رفتاری (بهره عملکردی، آزمونهای گفتاری، روشهای مقایسه ای و ...)
۸	- آشنایی با نحوه تایید عملکرد سمعک با استفاده از پاسخ های برانگیخته قشری
۹	- به کارگیری انواع روشهای تنزل فرکانسی (Frequency Lowering) در شیرخواران و کودکان
۱۰	- استفاده از انواع کمک افزارهای شنوایی و اصول عملکرد و تجویز بالینی آنها (مثل سیستم های FM، سیستمهای وایرلس، بلوتوث، لوپ، مادون قرمز و ...) در شیرخواران و کودکان - به کارگیری دیگر کمک افزارهای ارتباطی (مثل کمک افزارهای لامسه ای و ...) در شیرخواران و کودکان
۱۱	- به کارگیری پرسشنامه ها
۱۲	- ارائه مشاوره و تجویز سمعک در موارد خاص (نوروپاتی شنوایی، کم شنوایی های اندک و ملایم، اختلالات پردازشی شنوایی، کودکان کم شنوای مبتلا به LD، ADHD و ...)

۱۳	- به کارگیری و تفسیر نتایج ارزیابی های پردازش شنیداری مرکزی در سالمندان (شنوایی دایکوتیک، گفتار در نویز، پردازش زمانی)
۱۴	- به کارگیری نتایج پرسشنامه های خودارزیاب (HHIE, SSQ, COSI...)
۱۵	- به کارگیری ملاحظات ویژه در انتخاب و تنظیم سمعک برای سالمندان
۱۶	- ارائه مشاوره و تجویز سمعک در بیماران چند معلولیتی
۱۷	امتحان کتبی